

旨在实现专业教育的“实质等效”，因此，专业建设中的所有要素和环节一般都会在专业认证标准中体现，形成一整套严格细密的标准体系。一般而言，这都会涉及认证的目标和方式、认证的组织和管理的、认证的专业对象、教职员工、学生服务、图书和信息资源、配套设施、技术等多个方面。在设置分级认证标准方面，《师范类专业认证标准》走在了前面，但无论是小学教育专业认证标准，还是中学教育认证标准，也无论是第一级、第二级认证标准，还是第三级认证标准，都包括培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障和学生发展八个方面的一级指标。对于专业性的关注，会在不同的专业认证标准中体现，这种专业性特征往往反映在一级指标下的二级指标中。比如，在《工程教育认证标准》中，一级指标毕业要求中的工程知识、工程问题分析、工程设计/开放解决方案等内容，都是体现工程专业特点的。^①由此可见，专业认证标准全面性与专业性相统一，就是既要覆盖专业的所有环节和要素，同时，又要和专业的特征紧密结合，体现出专业的主要特征。

第二，价值性与技术性相统一。专业认证的产生始于和人类社会安全、健康、生命财产等基本问题密切相关的专业，

指标达到某个阈值后,就
到另外一个阈值,符合了
了第三级所要求的阈值后,
建设要求。这就是三级专

层面,又可能并不是如此
各个环节中,客观指标和主
的,要论证三级专业认证
就是将主观指标和客观
指标的三级分层,客观指
的设定,较容易实现。对
证中的《中学教育专业认
以说明。《中学教育专业
指标,其中(个为客观指
则指标。为了更为直观地
的阈值差异,笔者将

设置、课程
课程内容、课程
课程评价要求

支持条件

生

监测指	第一级
生均教育类	≥8册
	每1个实 备中学学 ≥1套
微格教学、 写技能、学 训室等教学	、书 学实 有

线的内容代表着
，在课程与教
值，第二级指标
、课程实施、课
指标是分别对
区分这些客观指
三级专业认证主
观指标的区分有
从形成有层次感
试构建人才培养
养目标分为目标定
度，这三个维度互
，是共同支撑高等教
的立体维度。在这
它决定着专业的方向

认证的阈值。
第一级指标只
程设置、课程
进行了补充
规定进一步
设置思路
成维度上予
值的构成
成维度，特
内涵和目标
一不可，
人才培养
中，目标
涵是基

研
设水
“有效”。在对
《国家标准》进行
等教育司司长吴
又有“定量”。^③ 关于
度，“变”是其核心要义，
设定水准高低的关键要素。
基础性的。培养方案的定期修
培养方案研制的共识，对于培养目
以采用显性描述的方式进行。例如，明
评估调整培养目标。同时，还可以采取

向专
定了
列条
目标

标
的
区
对

业建设的服

错失发展机遇,甚至错过了高等教育专业人才培养而发展格局日新月异的时代求变,乃是时代赋予高等教育的使命,使参与专业培养目标的评价特征,评价维度的变化而言,原因越趋向于主观评价维度的层次

四、三级专业认证

在中国高等教育质量提升,当它和我三级认证的现实需求产生了。三级专业认证,也就是要实现与客观评价相统一、区分度与客观评价相统一,对于客观指标采取主观质量保障措施。但是对于主观质量保障措施,结合专业认证基

这一判断契合变化问题。政治和社会发展求变、创新重要使命,更加多元。改进的特征,一般而言,越多元,培养

路径

专业认证高等教育交会时,问题就一般要价值性与评价与客观评价相统一,对于客观指标采取主观质量保障措施。但是对于主观质量保障措施,结合专业认证基

本现非也重级学指等说三

.75N

:5

C377C

55) 27

R0bC

(Research and Development in Education)

" 888

&A793t :-8FB

9c

90E

> 8<< T94g@P

?<8

B>: C

9 4GB? >9E

B; E

, D

F8@: 9? 8B

<<C

@H

@0000: 9: B@

4E

3HE C

: 4B: 8E: :8

@

; <

: 4BBB-BE; E

FD

> E

@997< C

EB

B: C

: 4B: 4FB9

G

C

J5HK097

DE